

**UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN
EN VALORES DESDE LA CLASE DE
DEMOCRACIA**

ANA DEL VALLE CORRALES

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROYECTO PEDAGOGICO
SANTA MARTA
1999**

**UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN
EN VALORES DESDE LA CLASE DE
DEMOCRACIA**

ANA DEL VALLE CORRALES

**Trabajo de Grado para optar el título de
Licenciado en Ciencias Sociales**

**Profesor Asesor:
Lic. PEDRO GRANADOS**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROYECTO PEDAGOGICO
SANTA MARTA
1999**

1CS
00207

024768



TABLA DE CONTENIDO

PAG.

INTRODUCCION

JUSTIFICACIÓN

ORIGEN DEL PROYECTO

AUTOREFLEXIÓN COMO DOCENTE

OBJETIVOS

COMPONENTE INVESTIGATIVO

1

MARCO TEORICO

8

TEORIAS EN FORMACIÓN DE VALORES

17

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

28

MARCO LEGAL

30

PROPUESTA TRANSFORMADORA

31

ACCIONES PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA

TRANSFORMADORA

45

DESARROLLO DE LA TEMATICA

53

EVALUACIÓN

55

REFLEXIONES	57
PROYECCION COMO DOCENTE	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXO	62

DEDICATORIA

Este proyecto esta dedicado a:

Dios que iluminó el camino para el logro de objetivos y el alcance de metas.

A mi madre María Corrales, quien siempre apoyó el trabajo no solo durante el transcurso de la carrera, sino en todos los aspectos de mi vida.

Al director, docentes y estudiantes de la escuela Simón Bolívar de Gaira, en especial al licenciado Alfonso Mendoza, quien colaboró para llevar a cabo la aplicabilidad del proyecto.

A los estudiantes de grado 5B quienes siempre estuvieron dispuestos antes y durante el proceso.

Al Licenciado Pedro Granados, asesor del proyecto, quien con sus consejos y apreciaciones contribuyó al desarrollo del trabajo.

Al director del colegio Camilo Torres quien abrió las puertas de este el cual realicé actividades orientadas a enriquecer el proyecto.

En general a todas las personas que intervinieron de una u otra manera durante el desarrollo del trabajo.

INTRODUCCION

En la sociedad moderna mucho se habla de valores y poco se practican. Pero muy poco se hace, particularmente puedo afirmarlo, desde la experiencia como estudiante, durante los primeros años en la escuela hasta la formación como docente, uno puede observar infinidad de hechos que pueden darse en el aula de clase, que yo considero como el segundo hogar, en la escuela uno aprende infinidad de cosas, aprende a convivir con otras personas que traen pensamientos, una formación distinta desde su familia y que posteriormente intercambia con sus compañeros de clase y también porque no, con su profesor.

El aula de clases es un espacio donde convergen todos los componentes de la multiculturalidad, convirtiéndose así en el escenario perfecto para el intercambio de ideas, opiniones, conceptos, etc. Cada individuo, llega al aula con unos valores ya definidos provenientes del seno familiar y que están sujetos a modificación ó fortalecimiento a partir de ese intercambio, dependiendo de la personalidad de cada quien.

Es a partir de la familia donde el individuo se forma como ser social, es decir se le inculcan pautas de comportamiento, deberes, derechos, roles para que en el momento de empezar a relacionarse con su medio, sepa como hacerlo.

Uno como estudiante le quedan muchas cosas, el compartir gran tiempo del día con otros compañeros le ayuda a desarrollarse como persona o tomar decisiones y concepciones de lo que podrían inculcarse a uno en la familia, no es de negar que la familia es formadora de valores, pero donde se deja el espacio para que sean los jóvenes tomen realmente sus decisiones, promoviendo así el valor de la autonomía.

En la transición del bachillerato a la universidad, realmente el cambio fue grande, al encontrarse con cosas distintas es y a la vez cosas iguales a la secundaria, el rol como estudiante cambio, las expectativas, las metas, el grado de responsabilidad, se dio realmente en cambio en mi concepción de la educación, mas que agente informadora, formadora de valores humanos. En la vida universitaria encontré mas competencia para obtener las mejores notas, ser el sobresaliente en todos los aspectos de los saberes específicos, lo que a mi parecer afectaba la estrecha relación que pudiera existir entre los mismos estudiantes.

En cuanto a la formación de valores, verdaderamente no existen instituciones que puedan asumir el espacio dejado por las antiguas instituciones, la familia, es cierto caso la religión también tuvo gran peso dentro de la formación de normas y reglas de comportamiento.

Actualmente la mayoría de las familias están desintegradas o en este proceso, tanto la escuela tradicional de nuestros abuelos, donde la formación de normas de rectitud eran las bases de los comportamientos.

Por todo lo anterior y en mira de darle a la escuela el papel que realmente debe tener en la formación integral del educando, mas que sus saberes específicos.

Formar en valores es un reto para la escuela del futuro, y aquí el docente debe prepararse para tal fin, tomo mi experiencia vivencial desde niño, hasta la actualidad.

No es sorpresa para nadie que vivimos en una crisis de valores, que afecta nuestra vida personal y social, por lo tanto adoptar la formación de valores resulta hoy una necesidad inaplazable.

Dentro del proyecto lo que busco, es la manera ideal para hacerlo y aportar un grano de arena en el proceso de construcción de un mundo mejor con personas integrales y recuperar el papel de la escuela dentro de la formación de valores.

JUSTIFICACION

Comúnmente se habla de que los valores se han perdido, se dice que los valores deben ser inculcados en el hogar, según la educación que se le dé a los niños, otros piensan que estos valores deben ser enseñados en la escuela.

Al parecer el papel que juegue la escuela como formador de valores es importante.

En la actualidad podemos observar que en muchas escuelas se vive en ambiente de irrespeto, de falta de colaboración entre los alumnos mismos y barreras entre la relación profesor – alumno.

Este proyecto está orientado o busca eliminar esas barreras y crear un ambiente de cordialidad dentro del ámbito escolar y social.

En mi concepto, este proyecto beneficiaría no sólo la relación maestro – alumno, sino a una sociedad entera, porque en la medida en que se formen

seres humanos capaces de ser críticos, solidarios, comprometidos con su futuro papel dentro de la sociedad, éstos van a adoptar una actitud diferente ante la realidad en que vive, identifica la manera como el puede adquirir sus propios criterios, tomar decisiones, enfocando así su vida, como aprender a vivirla y orientarla.

El docente no debe limitarse solo a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino contribuir al desarrollo de sus educandos como personas, y es aquí donde los valores van a surgir como parte integral de su desarrollo.

La sociedad en que vivimos necesita con mucha exigencia un rescate de los valores perdidos.

En la medida en que existan proyectos orientados al rescate de éstos a través de la acción educativa, la labor del docente logrará crear formas correctas de convivencia respecto, dialogo, lo contrario a lo que existe en la realidad en que vivimos.

Como se anota anteriormente, es la escuela el espacio ideal, para continuar con la formación el valores, de los individuos jugando un papel de suprema importancia la relación que existe entre el profesor y el estudiante.

Se puede afirmar que es la condición principal para que el alumno desarrolle a plenitud su interés por apropiarse de las normas de comportamiento social y valores, que requiere para su formación integral.

Es la relación Profesor alumno, que se rescata en este proyecto para contribuir de alguna manera a frenar al deterioro por el cual está atravesando actualmente, ya sea por efectos de la modernidad, o por los mismos esquemas o patrones que se aplican en la educación Colombiana.

Con este trabajo no solo se sugiere una alternativa de solución para beneficiar la relación profesor – estudiante, sino que se contribuye al fortalecimiento del objetivo general de la educación que es formar un individuo, con una visión futurista capaz de ser crítico y analítico, y de asumir con responsabilidad y concientización la realidad del mundo que lo rodea.

ORIGEN DEL PROYECTO

Para nadie es un secreto, que estamos atravesando por una crisis de valores y como docente me hago la pregunta:

¿Cuál es nuestra función al respecto?

Creo que es importante el papel del educador al respecto.

Al investigar sobre el problema detectado, teniendo como referencia; la escuela “Simón Bolívar”.

Puede observar que aún desde la infancia se van creando comportamientos egoístas, de irrespeto, de intolerancia entre los niños.

Es necesario por tal motivo rescatar la inocencia de la niñez, inculcarles que en la medida que crezcan con una “formación valorativa”, además de

conocimientos específicos van a lograr ser grandes profesionales y excelentes seres humanos.

Con el proyecto pretendo lograrlo ó al menos contribuir de alguna manera en minimizar el problema encontrado.

Se toma como población objetivo, una comunidad infantil (niños entre 10 – 15 años de edad), grado 5° de la escuela Simón Bolívar.

Para lograr las metas propuestas en el proyecto es necesario e importante el papel que juega la familia de los educandos y la comunidad con la cual se interrelaciona.

Para ningún miembro de la sociedad actual es un secreto que se esta atravesando por una crisis de valores o el deterioro de los mismos.

Cabe anotar una pregunta ¿Cuál es la función del docente? Definitivamente el papel del profesor es una pieza clave en el desarrollo de las buenas relaciones con el alumno.

Desde los primeros años escolares el profesor tiene con objetivo rescatar la inocencia en la etapa de la niñez, que el individuo se desarrolle con una formación valorativa, además de lograr la aprehensión de conocimientos específicos y generales que hagan de él un excelente profesional con una alta calidad humana.

OBJETIVOS

- ✓ Interiorizar los valores humanos perdidos en nuestra sociedad con la intervención activa en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
- ✓ Contribuir mediante la propuesta axiológica al mejoramiento de la calidad de la educación.
- ✓ Mediante metodologías activas, potenciar los valores humanos.
- ✓ Innovar las metodologías de evaluación, teniendo como fundamento la pedagogía conceptual.
- ✓ Brindar al estudiante los instrumentos de conocimiento, para lograr que éste realice las operaciones intelectuales y los logros propuestos a alcanzar.
- ✓ Desarrollar cada temática por medio de técnicas grupales, tales como, talleres creativos, seminarios, la lúdica, dramatizaciones, lluvia de ideas,

etc., que permiten concientizar al educando de la importancia de poseer actitudes.

COMPONENTE INVESTIGATIVO

La investigación en el aula puede ser entendida como una actitud de duda, de búsqueda, de reflexión permanente acerca de los procesos y situaciones que se dan en el aula de clase, dicha investigación es considerada de tipo etnográfico ya que tiene como principio el estudio del comportamiento, vivencias, experiencias de un grupo de personas de un mismo medio; de naturaleza cualitativa, utilizando también una metodología cualitativa que expresa a través de datos descriptivos las propias palabras de las personas y conductos que se pudieron observar.

Al identificar la situación problema, es decir la crisis de valores en la escuela surge la pregunta inicial ¿cómo se podrá resolver ó minimizar dicho problema?, los siguientes elementos hacen parte de las acciones y procedimientos con miras a ampliar la situación problema.

1.1 OBSERVACIONES

En una bonita mañana del día miércoles 10 de mayo de 1999, siendo las 8:30 a.m. me dirigí a la escuela “Simón Bolívar de Gaira”, ubicada en el corregimiento del mismo nombre, ciudad de Santa Marta D.T.C.H., con miras a alimentar el proyecto pedagógico “como interiorizar los valores humanos desde la clase de democracia en el grado 5° de dicha institución.

Antes de observar las clases del profesor se revisa plan de estudio de la asignatura y constatar la inclusión de valores como tema a tratar en el aula, y se puede observar que es tratado como cualquier otro tema sin gran trascendentalidad.

El tema de la mañana fue “la familia” el profesor explica la importancia de la misma así como las diferentes clases de familia que existen, preguntó el concepto de familia, algunos respondieron, bien y mal, según sus opiniones.

Un estudiante preguntó “profe porque hay familias pequeñas” El profesor constaba según sus conocimientos, había intervención de los estudiantes.

Otro aspecto a destacar en los espacios físicos en los cuales se desarrollan las clases es que son reducidos limitando así la libertad y comodidad de los estudiantes.

1.2 LA ENCUESTA:

Se realizaron encuestas sobre el tema del proyecto pedagógico “como interiorizar valores desde la clase de democracia” tanto a estudiantes como a docentes del área de ciencias sociales.

El modelo de la encuesta hecha a los docentes se ha realizado con preguntas que podemos llamar “abiertas” lo que permite al encuestado no sentirse un tanto cohibido.

En el caso de los estudiantes, la encuesta fue elaborada de forma sencilla que ellos no sintieran temor al contestar.

Las preguntas se formulan a partir de selección múltiple, donde el alumno escoge según su concepto la respuesta adecuada.

POBLACIÓN OBJETIVOS:

Comunidad estudiantil, docentes, directivos de los colegios visitados (Camilo Torres, Rodrigo de Bastidas y Simón Bolívar de Gaira) Siendo este último el elegido para poner en practica el proyecto pedagógico en el grado 5° de educación Básica donde se aplicaron encuesta a los 30 estudiantes y 10 docentes de la escuela.

1.2.1 ANALISIS DE ENCUESTA A DOCENTES

Teniendo en cuenta los objetivos de la encuesta, entre las cuales están; opiniones, conceptos, determinar que tan importante es el papel del docente dentro del proceso de investigación, y a la vez la realización del proyecto a poner en marcha.

Los docentes describen claramente que verdaderamente hay una crisis de valores, que es algo que tenemos que rescatar y que la escuela esta llamada a la interiorización y practica de los mismos.

Incluso los profesores reciben con agrado y entusiasmo, la propuesta para resolver la problemática existente.

Al enfrentarse a la pregunta o de que manera, ayuda usted a formar valores en sus alumnos, algunos contestan textualmente así:

“Bueno yo les digo que se porten bien en clase tanto con los profesores como sus compañeros, que se sienten bien, rectos, respetar a sus padres, no levantar la mano contra ninguna persona y deben estudiar todos los días”.

Los docentes reconocen la falta de una metodología a través de la cual, se interiorizen los valores, no solo desde las creencias sociales (Democracia) sino desde todas las áreas, ya que es una problemática que involucra a toda la comunidad educativa.

ANALISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Al hacer el respectivo análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes del grado 5° de la escuela Simón Bolívar se concluye lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes reconocen que han escuchado hablar de los valores, pero ellos no tienen el concepto bien definido, los estudiantes manifiestan gran interés y entusiasmo por el tema y que los profesores deben afianzarles en sus clases.

Además relacionan los conceptos de valores con normas de comportamiento que deben poseer los niños en ciertos momentos de su vivir diario.

Tanto los docentes como estudiantes presentan gran colaboración al contestar sincera y espontáneamente las preguntas formuladas.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS TECNICAS APLICADAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA.

A través de las técnicas de investigación aplicada a docentes y estudiantes en relación a la formación en valores, y por ende el concepto de valor es decir aquella fuerza interior que le brinda identidad personal y formar mas personas y mejores seres humanos.

Al encontrarse con un tipo de situación como en la “crisis de valores” es necesario involucrar no solo la escuela, sino una comunidad completa, e incluir el papel de la familia y su influencia dentro del desarrollo del educando en todos los aspectos de su vida.

Por lo tanto es necesario la ayuda, colaboración y la participación activa del educando y docentes, y lograr así, el cambio que va a beneficiar no solo al niño actual sino al hombre del futuro y su quehacer diario.

Al aplicar este proyecto, se aprecia en gran manera la importancia y el alcance de el quehacer pedagógico, del docente y que sin los educandos, sin sus apreciaciones, conceptos, actitudes, este último no es nada; por lo tanto no debe existir barreras entre alumnos y docentes.

Por último, se destaca la aceptación de los docentes a la propuesta presentada.

MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

Al hablar de una educación basada en los valores, especialmente desde las ciencias sociales, debemos tener muy claro qué se entiende por valor, qué denota y connota esta palabra y su relación con la educación desde el punto de vista pedagógico “valor es un objetivo que nos proponemos en la educación a partir de la idea que se tenga del hombre y que le ayude a ser mas persona” # (1). Es esencialmente la convicción de que algo es bueno ó malo para llegar a ser más humano.

Es a partir de allí donde la escuela y profesores deben interesarse en la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos a construir sus propios criterios, lo que les permite tomar decisiones, para saber como enfocar la vida, como vivirla, y aquí los profesores son una guía de valores. “Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad a los grupos humanos”, ya que la educación no

debe limitarse solo a construir el conocimiento, sino también al desarrollo de la persona como tal y como parte de la sociedad.

Por otro lado remontándonos un poco en el pasado, siglo XVII y XVIII, la familia jugaba un papel fundamental en la formación de valores en los hijos, el papel de la religión era la de implantar una educación moral más que otra cosa.

Se puede ver además que la educación ha abandonado la formación de valores, antes tradicionales, los cuales exigen la necesidad rescatarlos.

Por otro lado existen premisas fundamentales para la educación en valores; una de estas son...

Una de estas consiste en que los valores más que enseñarse o predicarse, se viven en la realidad donde juegan un papel importante los medios de comunicación, los cuales son un arma de doble filo, ya que pueden ayudar a formar, pero al mismo tiempo llevar a conductas impropias sobre todo en la población juvenil.

Otra premisa se refiere a las condiciones ambientales en la cual se promueven los valores, deben existir o crear las condiciones, ya que de la presencia o ausencia de estos van a depender el éxito o fracaso del proyecto.

Como última premisa tenemos el tratamiento y el buen diálogo entre directivos, maestros, profesores, padres de familia, y los estudiantes promoviendo así el respeto y los buenos modales dentro de la comunidad educativa.

“En un programa educativo para formar en los estudiantes los valores y aptitudes para cualquier área de enseñanza se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- ◆ Definir los propósitos.
- ◆ Diseñar instrumentos de evaluación.
- ◆ Formular una estrategia pedagógica de intervención.
- ◆ Establecer mecanismos de evaluación que nos informen de la situación de logros y definición”.

Para definir los propósitos de programas o proyectos a desarrollar, no sólo es importante como hacerlo, sino definir hacia qué valores o actitudes en particular orientar el programa. El docente debe elegir los valores que orientarán su actividad, en mi caso los valores a desarrollar son: la solidaridad, el respeto y la tolerancia. Además deben existir un acuerdo entre el docente y la institución educativa en cuanto a la selección de los valores hacia los cuales está orientado el programa, ya que la falta de este acuerdo puede producir algunas fricciones entre docentes y directivos.

Al realizar la selección de los valores se debe saber en que consiste cada uno, llegar a un acuerdo en cuanto a su significado.

Cuando se resuelven preguntas de cómo o qué procedimientos seguir para determinar si un estudiante cualquiera es más, igual o menos solidario que otro alumno, se visualizará si el programa es exitoso o no. El autor menciona algunos procedimientos como la observación intergrupar de la cualidad, los cuestionarios, los dilemas, los textos psicológicos, los textos progresivos.

Luego de reconocer la manera como captan los estudiantes, la presencia o ausencia de los valores relacionados en el programa, se procede a diseñar las

estrategias pedagógicas para intervenir, de una manera sistemática y precisa, los valores que se anhelan procesar.

Antes de hablar de metodología se debe comprender que para que un valor exista en una institución, que es lo que se quiere, hay que cumplir con ciertos requisitos.

- ◆ Que el valor sea reconocido por la comunidad, de lo contrario, deja de ser un valor en el sentido social y cultural.
- ◆ Que el hecho de ponerlo en alto grado conlleve a consecuencias sociales.
- ◆ Que los profesores requieran en alguna medida, y sobretodo que realicen y practiquen, el valor o los valores que buscan promover en el programa.

En cuanto a los mecanismos cualitativos, tanto los profesores, estudiantes, como la institución deben conocer cuándo, con qué frecuencia, cuanto tiempo deben demorar las evaluaciones, estos tiempos deben ser pactados y respetados por las partes.

Al establecer todo lo anterior es posible, pero no imprescindible, definir si se considera necesario acompañar la experiencia de programa educativo complementario.

Una vez seleccionado por la comunidad educativa los valores prioritarios elaborados, los instrumentos mediante los cuales se va a identificar la presencia o ausencia de dicho valor y establecida la estrategia principal de intervención, consistente se establecen las consecuencias de alcanzar perfiles óptimos o deficitarios de los programas formadores de valores.

Hay que destacar que el sistema evaluativo es de suma importancia dentro del proceso, ya que la información brindada por los reales valorativos van a permitir establecer aspectos correctivos ó preventivos durante el proceso.

Teniendo como apoyo los fundamentos de la pedagogía conceptual y sus ideales se puede incorporar dentro de la educación en valores los que tienen como objeto los aspectos intelectual, valorativo y psicomotriz.

Se observa que en nuestra sociedad, las generaciones actuales tienen la posibilidad de elegir, lo que según ellos quieren, entre la cantidad de opciones

y medios que les ofrecen el mundo moderno, se puede ver claramente la esencia de valores y presencia de contravalores por lo tanto es de suma importancia el aplicar procedimientos orientados a formar valores y aptitudes tendientes a ayudar a las generaciones a formar su propio proyecto de vida.

Teniendo en cuenta el programa de análisis valorativo se puede decir que el objetivo es tomar valores y actitudes autónomas, distribuidas en asignaturas por grupos y grados.

A partir de los grados se puede aplicar las metodologías necesarias acorde con los objetivos y lograr propósitos.

Al hablar de las evaluaciones actitudinales, hay que anotar que las pruebas evaluativas deben tener en cuenta, los efectos de los procesos, con relación entre el actual y el pensar dentro de un ambiente social, cultural, tomar una actitud reflexiva y analítica en toma de sus propias decisiones.

Los profesores como agentes formadores tienen la misión no sólo de enseñar saberes específicos, de enseñar ciencia, sino tratar de ser un psicopedagogo que ayude a formar al alumno como persona con una alta calidad humana

teniendo en cuenta el ambiente y el medio sociocultural en el que se desarrolle el educando.

La idea es que la ciencia no este aislada sino que interviene en la formación integral del hombre y aquí los docentes tienen esta gran responsabilidad con las generaciones futuras.

“Según Piaget” debe haber complemento entre el desarrollo intelectual y el de la personalidad, siendo critico, autónomo, respetado y teniendo en cuenta los puntos de vista de sus semejantes”, es importante no solo el desarrollo cognitivo – individual, sino también el proceso de construcción de ciencia supera el egocentrismo propio de ciertas culturas que intervienen en el desarrollo intelectual natural del individuo.

Debido a que el proyecto pedagógico consiste en como interiorizar los valores desde las ciencias sociales, se tiene como base la pedagogía conceptual, cuyas ideas giran entorno a ella, en aspectos como formas integralmente buscando un triple desarrollo en el cual se incluye el valorativo como esencia de todo ser integro.

Teniendo en cuenta las modalidades de los valores según los grados de enseñanza, tales como sociales, grupales, interpersonales de ética, expresión valorativa, entre otras, al trabajar con adolescentes, se puede observar que surgen inquietudes intelectuales mas allá de los grupos en que habita el niño. De acuerdo a las edades, así se adoptan las didácticas requeridas.

TEORIAS EN FORMACION DE VALORES

Existen teorías como los modelos conductistas, los estudios de Jean Piaget y las investigaciones de Lawrence Kohlberg. El propósito del primer es diseñar sistemas de forzamiento y así modelar conductas “adecuadas” en los educandos, surge una pregunta ¿Cuáles son las conductas y valores adecuados?

Otra opinión importante es la derivada de los trabajos de Jean Piaget particularmente en su obra EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO, aquí se hace énfasis a la categoría AUTONOMIA y centrar, en ésta, el programa en valores.

No se puede pasar por alto la obra del investigador en psicología de la moral, Lawrence Kohlberg, discípulo de Piaget, éste expone la necesidad de una escuela democrática, diseñada para ejercer la democracia, Autonomía, ES IGUAL A DEMOCRACIA considera Kohlberg que solo es posible que la autonomía surja en ambientes democráticos y participativos y que las

decisiones surjan de un acuerdo colectivo, el surgimiento de el respeto y la autoridad, bilaterales, como condición para surgir la autonomía.

A pesar de lo interesante de la tesis, esta no ha podido realizarse, ya que éste tipo de escuela conlleva a exigencias muy radicales.

Sin embargo su planteamiento resulta valioso al referirse al desarrollo de la autonomía, la cual es necesario aprehender la de manera progresiva y escalonada, que exige promover en los educandos habilidades y actitudes previas entre ellas, la capacidad de análisis valorativo, el cual consiste en formar valores y actitudes autónomas que capaciten a los educandos para juzgar y optar, y definir su proyecto de vida.

Miguel de Zubiria en sus investigaciones reconoce factores actitudinales valorativos, los cuales son:

- ◆ El factor asociativo.
- ◆ Factor yoico.
- ◆ Factor cognoscitivo.

Teniendo como base la teoría de la personalidad del profesor David Ausubel.

El factor asociativo está relacionado a valores particulares como la solidaridad, la interacción social, tiene que ver con la disposición a servir a otras personas.

El factor yoico tiene que ver con la competitividad, el autoconcepto ayudarse a uno mismo.

El factor cognoscitivo, tiene que ver con el conocer del individuo, comprender, indagar por los fenómenos, tanto sociales, culturales, etc.

FACTOR ASOCIATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación con compañeros. 2. Relación con adultos. 3. Solidaridad. 4. Interacción social.
FACTOR YOICO	<ol style="list-style-type: none"> 5. Autoconcepto 6. Status. 7. Liderazgo.
FACTOR COGNOSCITIVO	<ol style="list-style-type: none"> 8. Interés por el conocimiento. 9. Participación. 10. Persistencia.

Para el desarrollo de los factores antes expuestos podemos tomar como base el modelo conocido como pedagogía conceptual, cuyos ideales se contemplan en:

1. “Dar prelación a formar los instrumentos de conocimientos, sobre los conocimientos particulares y sobre el aprendizaje de informaciones”.
2. Formar integralmente, lo cual exige destinar las energías al triple desarrollo (Intelectual, Valorativo y aptitudinal), de todo ser humano integro, no a un único desarrollo aislado sino a los tres.

En la primera idea se privilegia el pensar sobre el aprender las operaciones intelectuales sobre la memoria.

En la segunda, el plan de estudio se estructura sobre los tres ejes, el cognitivo intelectual, el actitudinal valorativo y el psicomotriz”.

En pedagogía conceptual la experiencia facilita el aprendizaje en la medida en que se relacione con el pensamiento, el aprendizaje no tendría sentido, si antes

el individuo no posee unas herramientas del conocimiento que permita entender el significado.

En ciertos modelos pedagógicos los educandos son receptores pasivos en los cuales se depositan los saberes; el maestro incorpora los conocimientos al alumno.

Retomando a los factores antes mencionados “según David Ausubel, la actividad intelectual está asociada con los tres factores (asociativo, cognoscitivo y yoico).

El factor cognoscitivo esta relacionado, e impulsa la actitud humana de preguntarse, con el anhelo de comprender y la necesidad de discernir.

Durante la infancia, edificar o no en el niño un potente interés cognoscitivo depende de dos circunstancias.

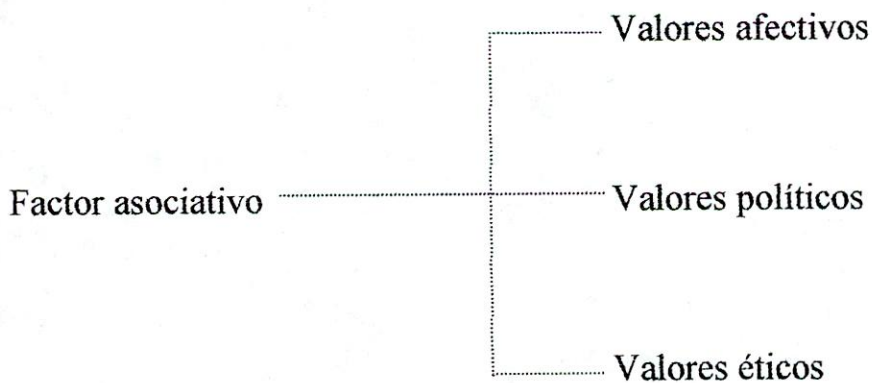
- a. Que los individuos con quien interactúe (padres, compañeros, profesores y amigos) posean intereses cognoscitivos intensos.
- b. De la atención y el estímulo que se preste a sus preguntas”.

En la vida del niño, tanto sus compañeros como sus profesores van a influir en su destino en cuanto a las motivaciones cognoscitivas.

Al hablar de el factor asociativo, hay que hacerlo lo de la motivación asociativa, entendiéndose ésta como la disposición de ayudar a las otras personas, complacernos en ver alegres, y bien, a nuestros semejantes.

Este factor esta relacionado con la solidaridad.

Subcomponentes del factor asociativo:



“Según David Ausubel el factor asociativo es aquel que impulsa a los seres humanos a asociarse a pertenecer, a ser afectivos, éticos y políticos.

En la medida en que el individuo reciba cariño, atención y amor por parte de sus padres, aprenderá lo que es entregar amor a otros seres.

La familia juega un papel importante, para que el niño en su adultez sea solidario consigo mismo y con sus semejantes.

Los valores yoicos

“Es importante que el niño desarrolle sus habilidades, sus capacidades, su talento, de lo contrario no sería importante en una sociedad, el factor yoico está relacionado con el reconocimiento, status y el poder.

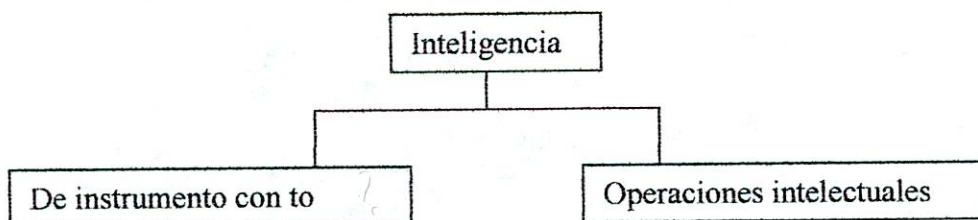
El estudiante debe aprender a reconocer como alguien es capaz de realizar cualquier actividad, valorar sus capacidades y su trabajo.

Los valores yoicos motivan de gran manera el crecimiento individual”.

Vivimos en una sociedad en donde se da mucha importancia a los logros, la competencia, la superación y es a partir de ahí que surgen los valores yoicos.

La estrategia o módulo pedagógico para el desarrollo de los procesos, toma la pedagogía conceptual como dicho modelo “Para la pedagogía conceptual, la experiencia facilita el aprendizaje en la medida en que se relacionen con el pensamiento, en consecuencia no tendría sentido el aprendizaje de una información particular, si antes no están presentes en el individuo unas herramientas del conocimiento que le permiten entender su significado”.

Las operaciones intelectuales son las operaciones para llegar al conocimiento y desarrollar la inteligencia.



Componente de la inteligencia según la pedagogía conceptual:

“La inteligencia es cuestión de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (instrumentos de conocimiento) como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales opera los conceptos”.

A través de las operaciones intelectuales, el educando podrá lograr un desarrollo intelectual a partir de los instrumentos de conocimiento dados por el profesor.

“Una característica de la escuela tradicional, es la conocida teoría enseñanza – aprendizaje, en ella el profesor es el que enseña los datos y contenidos, y el estudiante tiene la obligación de aprenderlos.

En la nueva teoría desarrollo/pensamiento, en lugar de enseñar datos y “conocimientos, la tarea del profesor consiste en ayudar a desarrollar los procesos intelectuales y valorativos, tarea del profesor, poner en funcionamiento el pensamiento y las operaciones intelectuales (tarea del estudiante)”.

Uno de los objetivos de la pedagogía conceptual es la de formar seres autónomos, éticos, con poder de decisión y optar ante los conflictos especialmente valorativos.

Como es sabido en la escuela tradicional el profesor busca el aprendizaje por memorización, y repetición de los contenidos por el mismo profesor, el

docente es el único que sabe, y que sus alumnos aprenderán de él. Todo se basa en la capacidad de referencia del alumno.

Contrario a lo anterior la nueva escuela, teniendo como modelo la pedagogía conceptual, tiende a romper con lo tradicional, cambiar el papel del profesor dentro del proceso de enseñanza y del estudiante respecto en su formación como ser integral.

“En pedagogía conceptual el profesor:

1. Coopera con sus alumnos a fin de que sus procesos intelectuales se potencien y alcancen la máxima fluidez.
2. Busca, principalmente el desarrollo mediante el ejercicio y problematización intelectual.
3. Nadie sabe definitivamente el error no es castigado, profesor y alumno aprenden en conjunto.
4. Se evalúan los logros alcanzados”.

En la escuela tradicional los estudiantes no se les da espacio, ni oportunidad para desarrollar su propio pensamiento, que tome sus decisiones al experimentar el aprendizaje, por tanto no se busca el aprendizaje por memorización, sino el desarrollo intelectual y valorativo.

LOS VALORES EN LA EDUCACION

Los valores juegan un papel muy importante dentro de los fines de la educación, los docentes tienen el reto de convertir la escuela no solo en un sitio en donde se construyan conocimiento específico, sino como el escenario propicio donde surgen espacios para la interrelación, comportamientos, y actitudes entre los educandos, y de estos con la comunidad educativa en general.

Hay que tomar conciencia del papel que juega la escuela en la formación de valores, de ahí que en ocasiones se atribuye a ésta la responsabilidad sobre llamada crisis de valores que se vive actualmente.

La escuela se ha convertido a través de la pedagogía tradicional, en un agente más que formador en un agente informador.

En la escuela tradicional se ha pretendido reforzar ciertos rasgos de la responsabilidad, tratando en ocasiones de formar aquellos valores que convierten al educando en una persona sumisa, receptores del conocimiento, y el docente que es el que tiene el poder de manipular e imponer la disciplina.

La escuela formadora de valores de nuestro tiempos, tiene como base reflexiva al niño, desde su formación moral, este se enfrentará con problemas valorativos, y es aquí donde los profesores son llamados a brindar las responsabilidades para el desarrollo de los valores y la escuela a ofrecer un espacio privilegiado.

La escuela brinda los espacios suficientes para la formación de valores a través de los programas curriculares, de la pedagogía utilizada, donde se permita el ejercicio práctico de actividades, se fomenten los valores y se estimule la confianza en sí mismo y se propicie la alegría de vivir.

El niño desde sus primeros años debe desarrollar el valor de la relación humana, lo que permite al niño desde sus primeros años intercambiar roles, situaciones, optar libremente y desarrollar sus capacidades.

MARCO LEGAL

El marco legal que rige el sistema educativo proporciona puntos específicos en cuanto a la formación de valores.

La ley general de educación y la ley 115 en su artículo 13 habla sobre las disposiciones comunes a todos los niveles de educación y los objetivos de todos y cada uno de ellos, en éste artículo se habla, entre otros principios, de fomentar en las instituciones, prácticas. Democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, estimulando la autonomía, y la responsabilidad, de esta manera los fines de la educación no deben limitarse a instruir el conocimiento si no contribuir al desarrollo integral de la persona y la sociedad.

En el artículo 23 se establece las Ciencias Sociales como una de las áreas fundamentales del conocimiento y la formación para el logro de los objetivos de la educación básica, en lo que se incluye la educación ética en valores humanos.



PROPUESTA TRANSFORMADORA

UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACION DE VALORES DESDE LA CLASE DE DEMOCRACIA EN LA ESCUELA SIMON BOLIVAR

Algunas Consideraciones:

Partiendo del proyecto de formación en valores desde la clase de democracia, haciendo la reflexión aérea de la situación de los valores en la escuela actual, se considera necesario adoptar una postura de intervención la cual tenga como objetivo resolver la problemática desde el papel como docente de Ciencias Sociales.

Para la solución del problema que planteo, se toma como modelo pedagógico la pedagogía conceptual que tiene dentro de sus ideales la formación integral del individuo lo cual exige e incluye el desarrollo intelectual, valorativo y psicomotriz.

Se considera que son los estudiantes los que deben aprender por medio de sus operaciones intelectuales, que deben estar relacionados con unos instrumentos de conocimiento.

El desarrollo del pensamiento y la capacidad intelectual del educando va a depender de la cantidad y la calidad de los instrumentos.

Se busca, que a partir de unos conceptos básicos, el educando ejercite sus operaciones intelectuales en el lugar de memorizar, aquí el estudiante sea capaz de realizar sus operaciones tales como observar, describir, interpretar, describir, criticar y crear sus propios conocimientos con base en conceptos y procesos.

Para realizar lo enunciado es necesario establecer unas estrategias y metodologías que la consecución de los objetivos y obtener las bases de una educación integral:

- ♦ Vídeo; donde se observa contravalores y valores al tiempo.

- ◆ Dramatización: Aquí el estudiante representa distintos roles, con sus compañeros, y analiza e interpreta las situaciones valorativas.
- ◆ Vídeo Foro: El educando, a partir de situaciones presentadas, su reflexión acerca del mismo, establece comparaciones, toma actitud crítica, analiza los contenidos y crea sus puntos de vista.
- ◆ La experimentación lúdica, en donde a partir de juegos el educando interviene de forma activa en los mismos, desarrollando sus actitudes valorativas no solo entre sus compañeros sino con el resto de la comunidad educativa.

Cuando se pasa del bachillerato a la universidad, el cambio es significativo, ya que se encuentran situaciones distintas, el rol como estudiante varía, las expectativas, las metas, el grado de responsabilidad, se da realmente un cambio en la concepción de la educación. En la vida universitaria se encuentra más competencia por obtener las mejores notas, ser sobresaliente en todo, los aspectos de los saberes específicos, lo que afecta la estrecha relación que pudiera existir entre los mismos estudiantes.

En cuanto a la formación de valores, verdaderamente no existen instituciones que puedan asumir el espacio dejado por las antiguas instituciones, la familia, en ciertos casos la religión también tiene gran peso dentro de la formación de normas y reglas de comportamiento.

PERIODO N° 1**COMPRENDE DESDE EL 17 DE FEBRERO A JULIO 21/1999**

ESCUELA SIMON BOLIVAR DE GAIRA

GRADO: 5°

AREA: Ciencias Sociales.

ASIGNATURA: Democracia.

PROFESORA: Ana del valle C.

Temática para el periodo

UNIDAD I y II

UNIDAD I

LA DEMOCRACIA

1.1 Democratización de la educación.

1.2 La sociedad y el estado (democracia participativa)

1.3 La familia, deberes y derechos.

Indicadores de logros para la unidad:

- ✓ Comprende el proceso de desarrollo de la institución educativa.
- ✓ Analiza e interpreta el papel de la educación en la democracia.

CRONOLOGIA: 1 hora semanal. Abril 14 a mayo 26/1999

METODLOGIA: Estas se aplican con base en la pedagogía conceptual.

Proporcionan los instrumentos de conocimiento para
obtener las operaciones intelectuales.

RECURSOS:

- ✓ Humanos

Docente y los 32 estudiantes

- ✓ Físicos

Patio de la escuela

Aula de clases.

MATERIALES:

Cassettes de vídeo, cartulinas, cintas, recortes de revistas y periódicos, vestuarios, ingeniería de los estudiantes, del docente, guías didácticas.

EVALUACION:

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los logros propuestos para cada unidad.

DISTRIBUCION:

Cada temática se desarrolla con base a la distribución del tiempo y las actividades a realizar:

- ✓ Talleres creativos, individuales y en grupo. Intensidad 2 horas.
- ✓ Lúdica: cuentos a través de los cuales se ubica el estudiante en la trama del mismo, analice y cree situaciones desde su postura. Intensidad 3 horas.
- ✓ Presentación de videos: en la alusión al tema, logrando los objetivos propuestos para el mismo. Intensidad 2 horas.

UNIDAD II

DERECHOS HUMANOS

1.1 Derechos fundamentales.

1.2 Origen de los derechos humanos.

1.3 Derechos de los niños.

1.4 Deberes y obligaciones.

INDICADOR DE LOGROS PARA LA UNIDAD

- ✓ Analiza e interpreta la existencia del ser humano y sus necesidades como tal.
- ✓ Comprende la importancia de los derechos fundamentales.

CRONOLOGIA: 1 hora semanal (Junio 2 a Julio 14 de 1999).

METODOLOGIA: principios pedagogía conceptual (instrumento, conocimiento, operaciones intelectuales).

RECURSOS:

ESCUELA SIMON BOLIVAR

FISICOS: patio de la escuela.

HUMANOS: ESTUDIANTES GRADO 5°

MATERIALES: vídeo cassettes, materiales bibliográficos (constitución 1991)
papel periódico, marcador, cinta, televisor, VHS, vestuario.

EVALUACION: Se lleva a cabo teniendo en cuenta los logros propuestos
incluyendo la participación activa de los estudiantes dentro de los procesos.

DISTRIBUCION: En donde a partir de una reflexión teórica, el educando se
siente en capacidad de analizar, interrogar, cuestionar, opinar y crear sus
propios conceptos e intercambiarlos con sus compañeros de aula. Intensidad 2
horas.

DRAMATIZACION: o representación teatral de los temas: Origen de los
derechos humanos, trasladándose a la época en la cual se promulga la
declaración.

TALLER CREATIVO: derechos de los niños. Cuándo se declararon ¿Qué efectos tuvo en la comunidad mundial este hecho? Los interrogantes que desarrollen los educandos. Intensidad 2 horas.

LA FAMILIA

1.1 Su importancia en el desarrollo de la sociedad.

1.2 La comunidad

1.3 Como vivir en comunidad

INDICADOR DE LOGROS PARA LA UNIDAD

✓ Analiza el alcance e importancia de la familia en la vida de la persona y la comunidad.

✓ Crea espacios donde cumpla valores tales como la honestidad, respeto, amor, responsabilidad y solidaridad de los miembros de la familia.

Elaborado por: [illegible] área secundaria Julio 18 a nov. 3, 2014

METODOLOGIA: brindar los instrumentos de conocimiento que aprueba la pedagogía conceptual para llevar a cabo las operaciones intelectuales.

RECURSOS:

Humanos: 32 estudiantes grado 5°, docente del área.

Materiales: papel periódico, marcadores, creatividad, transporte, refrigeración.

Guías didácticas, espacios físico.

EVALUACION: Se realiza con base en logros propuestos, si el educando no los alcanza se hacen los refuerzos necesarios con mirar o lograr los objetivos.

DISTRIBUCIÓN:

- ✓ Visita a la junta de acción comunal del Barrio, donde el estudiante logra despejar sus dudas y conocer las actividades desempeñadas por la organización, dialogar con su presidente.

Al llegar a la escuela se hace una pequeña reflexión acerca de la actividad realizada.

Intensidad: 3 horas.

- ✓ TALLER CREATIVO – LA FAMILIA; tiene como objetivo reflexionar y a la vez interiorizar aquellos valores que encontramos en las familias tales como: comprensión; Amor, respeto, igualdad, etc.

Intensidad de actividad: 3 horas

SALIDA DE CAMPO O CONVIVENCIA

Al tratar el tema “VIVIR EN COMUNIDAD” se propone una salida en la cual tanto estudiante como docente, practicamos el hecho de vivir en comunidad, ¿qué alcance tiene ésta frase?

Los estudiantes conviven el día completo en el cual pueden intercambiar con sus compañeros sus necesidades, emociones, problemas, etc.

Intensidad horaria: todo el día (8 a.m. a 4 p.m.) 8 horas.

Al día siguiente cada uno expone sus ideas, sus opiniones y cómo se le ayuda a desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

ACCIONES PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA TRANSFORMADORA

Acción No. 1 TALLER CREATIVO – LA FAMILIA.

Sitio de la actividad: Aula de clase 5° Escuela Simón Bolívar.

No. De participantes: 32 estudiantes.

Recursos: 3 marcadores, 5 pliegos papel periódico, tablero, cinta pegante.

Duración: 2 horas.

Objetivos: Reflexionar en torno a los valores que se pueden encontrar en la familia, tales como respeto, amor, comprensión, etc.

Logros propuestos:

- Analiza el alcance, significado e importancia de la familia y los valores que se desprenden de ella.
- Interpreta los aportes de sus compañeros a su crecimiento personal.
- Reflexiona sobre su propia conducta.

Descripción del Taller.

Consiste en presentarle a los niños, de la escuela Simón Bolívar.

Se formula una serie de preguntas de tipo reflexivo sobre el entorno de la familia, con un lenguaje apropiado, fácil de asimilar para los estudiantes.

1. Según el numero de estudiantes se divide el curso en grupos equilibrados.
2. Cada grupo responde las preguntas formuladas y luego se expone en forma general en el aula.

3. Posteriormente se coloca en el tablero ó papelógrafo un papel periódico (Limpio), en donde se ilustra un circulo grande y dentro de éste, se presenta en forma de dos (2) puntos al padre y la madre con las letras “P” y “M” respectivamente.

El objetivo central de esta actividad, es que cada alumno busque su posición en torno a su propia familia y por qué toman dicha posición, sensibilizar a cada joven respecto a su desarrollo personal y el de su familia.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos y logros propuestos para este taller, los resultados de los mismos van a conformar la evaluación.

Resultados: Al finalizar la actividad se plantean los resultados y experiencias vividas, y a la vez compartidas, entre los estudiantes y el docente.

Acción No. 2

Dramatización de los Derechos y Deberes en la familia.

Lugar actividad: Patio de la escuela.

Participantes: Estudiantes del 5º grado de la escuela Simón Bolívar de Gaira.

Duración: 3 horas.

Recursos:

Humanos: Estudiantes del grado 5º.

Materiales:

- Vestuarios para la representación de los personajes, hombre (Padre), mujer adulta (Madre), niño (Hijos).
- Un espacio físico donde se desarrollan las actividades.

- Argumento o libreto, elaborado por el docente, donde también se aceptan iniciativas y propuestas de los mismos estudiantes.

Objetivos:

- Reconocer sus deberes y derechos a nivel familiar.
- Identificar mediante la representación del papel, su realidad personal y los valores presentes en su propia familia.

Logros: Para el desarrollo de la actividad se plantean los siguientes logros:

- Reflexiona sobre su conducta en la familia y los valores que aprende en la actividad y trasmite a su familia.
- Crea sus propias concepciones acerca del tema y sus valores tales como el respeto y solidaridad.
- Analiza su realidad como miembro de la sociedad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se organizan grupos de 5 alumnos, luego de la elaboración del libreto, se distribuyen los papeles.

Cada grupo representa su propia familia, ó la familia que quisiera, o por el contrario, no quisieran tener, de acuerdo con sus propias vivencias.

Al terminar las dramatizaciones cada alumno debe exponer su opinión, reflexión y conclusión de la actividad, a la vez que se realiza un foro para debatir las ideas expuestas por los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Se evalúa con base en los objetivos y logros propuestos, se mide el grado de compromiso y participación de los estudiantes en el acto.

Acción No. 3

ESCENIFICACIÓN DEL ESTADO Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

Lugar actividad: Escuela Simón Bolívar (aula de clase y pasillo).

Duración: 2 horas.

Numero de participantes: 30 alumnos del 5° de la Escuela Simón Bolívar de Gaira.

Recursos: Hoja de papel, pliegos de papel periódico, marcadores, cintas pegantes, cartón para construcción de las vinas.

Objetivos:

- Reconocer su papel dentro del proceso democrático.
- Identificar los valores que se pueden encontrar dentro de una democracia participativa.

Logros:

- **Analiza el grado de responsabilidad que tiene como futuros ciudadanos.**
- **Sintetiza y expone sus ideas acerca de la actividad realizada.**
- **Interpreta según sus palabras los valores que encuentra en la realización de la actividad.**

DESARROLLO DE LA TEMATICA

Teniendo en cuenta el tema “Democracia participativa” se lleva a cabo lo siguiente:

Se organiza una campaña, simulando la elección de un alcalde en el aula de clase, se selecciona los candidatos, cada uno elabora sus consignas, la cual es apoyada por sus adeptos.

Un grupo de estudiantes elabora los tarjetones, y las urnas para depositarlos allí.

Existe un comité, que se encarga de elaborar el discurso de posesión del ganador, al finalizar la elección, se analizan los resultados y se despejan dudas tales como ¿Por qué ganó, quién ganó? Y ¿Porqué perdieron cada uno de los restantes?.

Como actividad a investigar, los estudiantes deben dirigirse a la Alcaldía de la ciudad en la que vive y solicitar allí los programas de gobierno que propone cada candidato.

EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta los objetivos y logros propuestos así se evalúan las actividades, los resultados de la misma forman la evaluación, la cual se hace inmediatamente concluye la acción a realizar.

EVALUACIÓN

A lo largo del proceso investigativo, se logra determinar la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta las perspectivas de los docentes y educandos, proyectándolo desde la clase de Democracia como estrategia para lograr los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta los cambios que se presentan dentro del proceso educativo, el proyecto constituye un aporte a estos procesos, los cuales buscan cada día que nuestra educación, eleve su calidad por encima de cualquier cosa.

El proyecto busca que la comunidad educativa se involucre en él, que cada docente elabore su propio proyecto para mejorar así cada día su quehacer pedagógico.

Los valores constituyen la esencia del ser humano, todos podemos desarrollarlos de alguna manera, y la misión del docente es formadora de generaciones futuras, se necesita sentirse comprometido en poner una cuota

para la realización de la propuesta, interiorización de los valores entre los estudiantes y así proyectarlos en su relaciones familiares.

REFLEXIONES

El impacto es muy bueno, la escuela experimenta un cambio, tanto en estudiantes como en educandos.

Los docentes y directivos se muestran muy complacidos, con la aplicabilidad del proyecto en la escuela Simón Bolívar y piden que no se quede estancado, que es algo que hay que hacer, es muy satisfactorio llevarlo a cabo, y el propósito es que cada día surjan más docentes que se preocupen por su quehacer pedagógico, que logren formar en las generaciones futuras, gran sensibilidad ante los procesos que tanto nos hace falta.

Los estudiantes al principio se sienten un poco apáticos respecto a la propuesta pedagógica, pero al transcurrir el tiempo, y con el desarrollo de los procesos, se sienten contentos, libres, sienten placer por ir a la escuela en lugar de rechazo.

Según ellos mismos las clases se hicieron mas “cheveres”, dejan de sentirse cohibidos o rechazados por sus opiniones o conceptos.

Realmente es placentero para una persona lograr colocar un granito de arena para realizar un verdadero cambio en la educación colombiana, claro, con la colaboración y participación activa de todos los involucrados en el proceso.

PROYECCIÓN COMO DOCENTE

Teniendo en cuenta que la profesión de docente, esta relacionada con muchos aspectos, no solo es aprender y luego enseñar, es algo mucho más complejo, tenemos una imagen de modelo, o ejemplo, a seguir ante muchas personas que están comprometidas con la formación de seres humanos capaces de enfrentar sus vidas de una manera cada día mejor.

La proyección como docente es tratar de ser una excelente profesional, comprometerse con la profesión y luchar por hacer comprender que un país sin educación no es nada, y en ello no solo estamos comprometidos los docentes, sino también el gobierno, la comunidad, y la sociedad en general.

El propósito es seguir desarrollando en forma práctica el proyecto, y proponerlo a otras instituciones y a futuros docentes, formando hombres con gran calidad humana tan necesaria en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- De Zubiría Samper Miguel. Tratado de Pedagogía Conceptual.
Formación de Valores y aptitudes; un reto a las escuelas del futuro.
Santa fe de Bogotá: Fundación Alberto Merani.
Para el desarrollo de la inteligencia FAMDI 1995 tercera edición.
- Revista actualidad Educativa. Marco Normativo Jurídico.
Santa fe Bogotá febrero, marzo 1997.
- Revista actualidad Educativa.
Artículo formación en valores y aptitudes en una institución educativa para
superdotados.
Pagina 47 – Editorial libros y libres S.A.
- Hacia una pedagogía del conocimiento.
Rafael Florez Ochóa.
Enseñabilidad de los valores. Pag 185 – 189.

- Cómo educar en valores.

Narcea Ediciones, Ilorenge, carreras y otros.

Colección educación hoy página 310.

- Investigación en el aula.

Rodolfo Posada Alvarez.

Unimagd, Vicerrectoría Educación Abierta y a Distancia, páginas 18 – 27.

1998.

- ❖ De Zubiria Miguel y De Zubiria Julian.

Fundamentos de pedagogía conceptual.

Santa fe de Bogotá Plaza & Jones, tercera edición.

Páginas 180 – 190.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TIEMPO	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODO	RECUROS	RESPONSABLE
10 MARZO	1 HORA	Aula Clase Grado 5°	Observación directa clase de Democracia	Identificar la problemática que afecta la institución	Análisis descriptivo sobre el desarrollo de la clase	Hoja de Block, Bolígrafo, cámara fotográfica.	Ana Del Valle C.
12 MARZO	2 HORAS	Patio de la escuela	Encuesta	Conocer opiniones, conceptos respecto a los valores	Preguntas que deben contestar los docentes en el formato	Formato de encuesta y bolígrafo.	Ana Del Valle C. Y docentes encuestados
15 MARZO	2 HORAS	Aula Clase	Encuesta	Indagar los conceptos y respuesta de los estudiantes	Formulación de preguntas sencillas para responder espontáneamente	Formato de encuesta y Lápiz.	Ana Del Valle C. Y estudiantes encuestados
18 MARZO	1 HORA	Dirección Escuela	Entrevista con el rector del mismo	Exponer la calidad y la propuesta a trabajar	Entrevista de tipo espontaneo, de viva voz	Preguntas formuladas sencillamente y memoria.	Ana Del Valle C. Y directivo de la escuela
7 Y 14 ABRIL	2 HORAS	Aula 5°	Taller creativo "LA FAMILIA"	Analizar los valores que se desprenden de la familia	Preguntas sensibilización, realización del taller por parte alumno	Papel periódico, Block, marcador, tablero, hoja de preguntas.	Ana Del Valle y estudiantes.
ABRIL 28 y MAYO 12	3 HORAS	Patio de la escuela	Actividad lúdica Cuento	Analizar y crear situaciones desde su punto de vista	Lectura por cada estudiante y opiniones reflexivas	Materiales bibliográfico de referencia.	Estudiantes de grado 5° y Docente
MAYO 14-26	2 HORAS	Aula Clase	Taller creativo DEMOCRACIA	Interpretar y describir el proceso de llegar a la democracia.	Preguntas reflexivas con base en material bibliográfico.	Papel periódico, tablero, marcador	Docente y estudiantes.
JUNIO 2	2 HORAS	Aula Clase	Seminario	Interiorizar a través de la reflexión los conceptos y logros del mismo.	Exponer libremente ideas, concepciones antes y después del seminario.	Espacio físico del aula sillas, mesas, marcadores.	Ana Del Valle y estudiantes.

				solidaridad entre los compañeros.	derechos humanos y sus efectos en la sociedad.	preparados para el acto.	
JULIO 17-14	2 HORAS	Sala de Informática de la Escuela	Presentación de vídeo cinta, tema derecho de los niños.	Observación directa de la cinta y discusión reflexiva de la misma.	Preguntas de tipo analítico donde el niño piense y cree sus propios conceptos.	V.H.S. televisor, luz electrica, sillas, estudiantes y docentes.	Docente y estudiantes.
JULIO 28 AGOSTO 11	3 HORAS	Barrio Gaira	Visitar la junta de acción comunal del barrio.	Conocer e interpretar las actividades que desarrollan este ente, despertar el espíritu de solidaridad y respeto por las obras realizadas.	Indagar libremente, despejar las dudas acerca de su papel dentro de la comunidad.	Casa comunal, comunidad de Gaira.	Ana Del Valle, estudiantes y junta de acción comunal (presidente).
AGOSTO 18 SEPTIEMBRE 8	3 HORAS	Aula Clase	Taller creativo "Importancia de la familia en la sociedad"	Identificar los valores presentes en la familia tales como respeto, amor, comprensión Etc.	Preguntas con base al tema a tratar las cuales se elaboraran en forma sencilla.	Papel periódico, marcador, hojas de block, tablero.	Ana Del Valle y estudiantes del grado 5°
SEPTIEMBRE 15 NOVIEMBRE 3	8 HORAS	Villa Italia	Salida de campo o convivencia.	Desarrollar e inculcar valores humanos como las solidaridad, compañerismo, amor, amistad, etc.	Realización de dinámica de grupo, sana competencia, lúdica.	Transporte, refrigerio, materiales de juego, etc.	Docentes de la escuela y estudiantes de los grado 5A y 5B.



ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA SOCIALES
PROYECTO PEDAGOGICO
VIII SEMESTRE**

ENCUESTA PARA PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES.

NOMBRE _____

ASIGNATURA _____

INSTITUCIÓN _____

1. QUE ENTIENDE USTED POR VALORES HUMANOS?

2. USTED COMO DOCENTE CREE QUE LA ESCUELA ESTA LLAMADA A FORMAR VALORES DENTRO DE SUS OBJETIVOS O FINES?

3. CREE QUE INTERIORIZAR VALORES DESDE LA CIENCIAS SOCIALES AYUDA A SU FORMACIÓN COMO DOCENTE? COMO?

4. AYUDA USTED A FORMAR VALORES EN SUS ALUMNOS? DE QUÉ MANERA?

5. QUE VALORES AYUDAN A FORMAR EN SUS ESTUDIANTES?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA SOCIALES

VIII SEMESTRE

NOMBRE _____

GRADO _____

COLEGIO _____

1. Para ti los valores humanos se entienden como:

Pórtate bien con tus compañeros de clase _____

No levantarle la voz al profesor _____

Obedecer a tus padres _____

Hacer lo que quieras, sin importarte si perjudicas a alguien _____

2. De los siguientes valores, en cuales te identificas y porque?

SOLIDARIDAD _____

RESPECTO _____

TOLERANCIA _____

AMOROSO _____

HONESTO _____

RESPONSABLE _____

AMISTAD _____

3. Cómo cree usted que la escuela ayuda a (tu) formación como buen estudiante?

Exigiendote estudio? _____

Exigiendote buen comportamiento? _____

Exigiendote respeto y compostura? _____

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA
SIMÓN BOLÍVAR DE GAIRA.

HACE CONSTAR

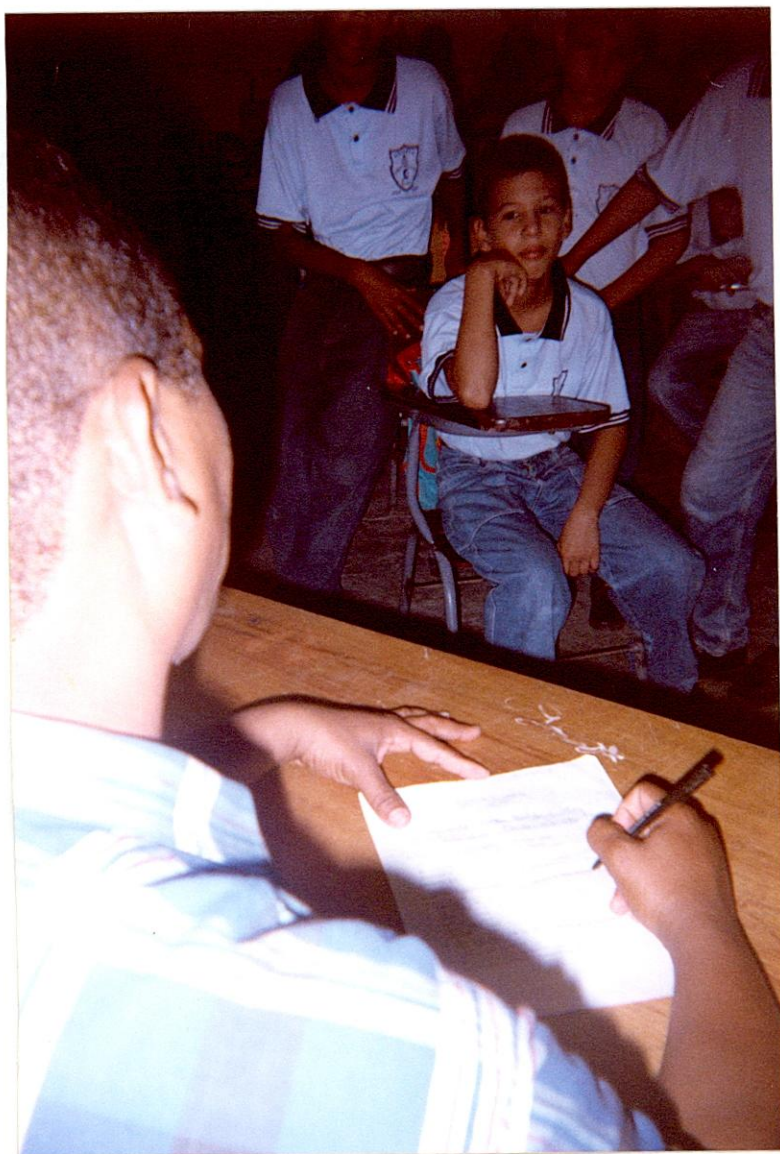
Que la joven ANA DEL VALLE C., identificada con cédula de ciudadanía # 57.443.201 de Santa Marta ha venido realizando actividades educativas con miras a poner en práctica su proyecto pedagógico "una alternativa para la formación en valores desde la clase de democracia" la antes mencionada se encuentra laborando desde el mes de Marzo hasta la fecha.

La presente se expide a quien interese en Santa Marta 16 de Julio de 1999.



ALFREDO AGUIRRE
Director

ENTREVISTA A DOCENTES DEL AREA



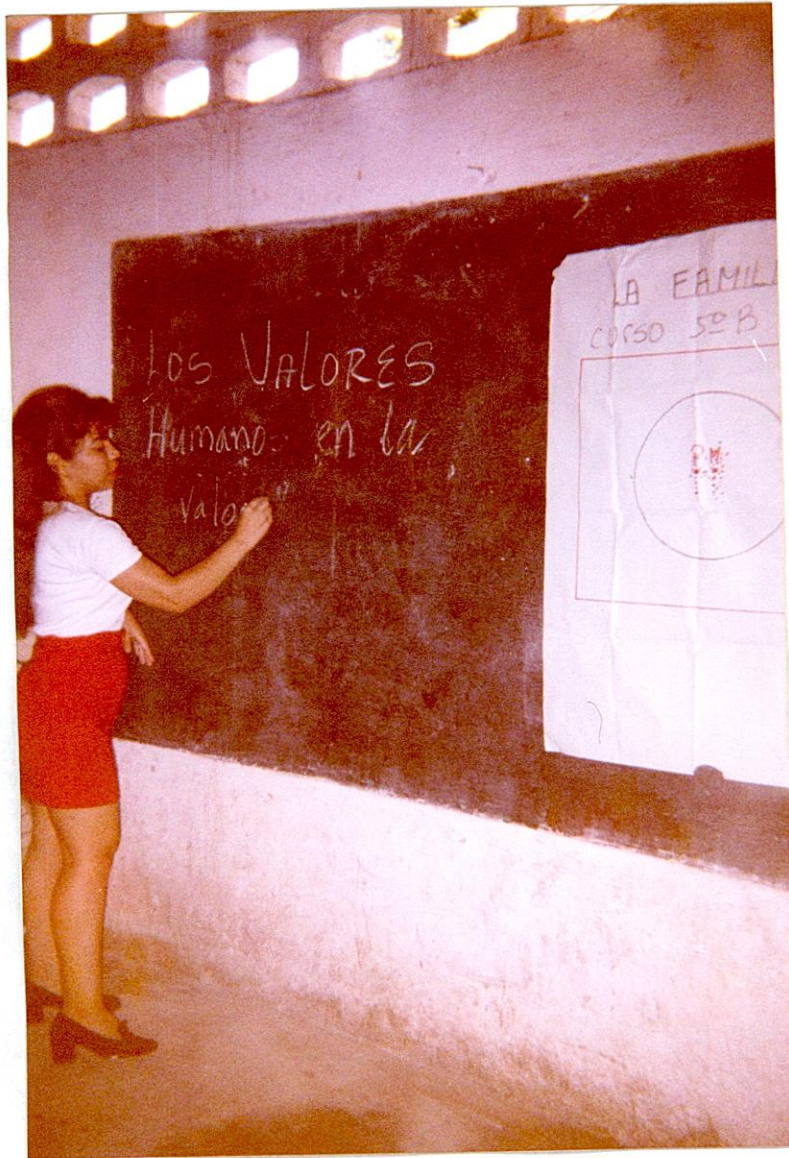
OBSERVACION DE UNA CLASE DE DEMOCRACIA DEL GRADO 5º



PANORAMICA DE LA ESCUELA "SIMON BOLIVAR" DE GAIRA



EVALUACION DE TALLERES



TALLER CREATIVO “LA FAMILIA”



ENTREVISTA A ESTUDIANTES

